

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П. Дробышевского»

СОГЛАСОВАНО

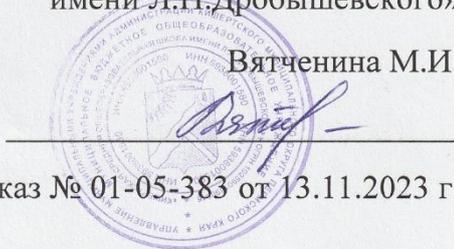
Заместитель главы администрации-
начальник отдела образования
Кишертского муниципального
округа Дунина С.В.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»

Вятчина М.И.



Приказ № 01-05-383 от 13.11.2023 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 10.11.2023 г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Кишертская средняя общеобразовательная школа имени
Л.П. Дробышевского»
на 2024 – 2029 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» на 2024-2029 гг.	3
Информационная справка об ОО	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	31
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	34
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	37
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	37
Основные направления развития организации	40
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	45
Механизмы реализации Программы развития.	46
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	46
Дорожная карта реализации Программы развития	51

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П. Дробышевского»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как

	<p>образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения</p>

	образовательного процесса. 9. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Ответственный: Вятченина Марина Ивановна, директор МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» Рабочая группа: Яковлева Елена Александровна., заместитель директора по учебной работе, Мохнаткина Татьяна Леонидовна, заместитель директора по учебно-методической работе, Попова Наталья Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе, Чувызгалова Людмила Ивановна руководитель Центра «Точка Роста», Царегородцева Мария Владимировна, советник директора. Утверждена приказом МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» № 01-05-382 от 10.11.2023
Период реализации	с 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1 этап – январь 2024 год – январь 2025 (подготовительный) 2 этап – февраль 2025 – декабрь 2028 (реализация) 3 этап – январь-май 2029 год (обобщающий)
I этап – подготовительный – (январь 2024г.- январь 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития школы; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (февраль 2025г. – декабрь 2028г.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий январь - май 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П. Дробышевского» (МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского») Поставлено на учет МИФНС № 5 по Пермскому краю 18.02.1994 ИНН 5938001580 Учредитель: Администрация Кишертского муниципального округа. (Управление муниципальными учреждениями администрации Кишертского муниципального округа Пермского края) Лицензии № 6693 от 14.02.2020 г. Серия 59Л01 №0004658 <u>Юридический адрес:</u> 617600 Пермский край, Кишертский район, с. Усть-Кишерт, ул. Советская, 11 <u>Фактический адрес:</u> 617600 Пермский край, Кишертский район, с. Усть-Кишерт, ул. Советская, 11 Контакты: телефон:83425221239 адрес электронной почты: kishertschool@kishert.permkrai.ru адрес официального сайта: https://shkola-kishert.nubex.ru адрес страницы VK: https://vk.com/club195677653
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 416 обучающихся; Основное общее образование – 532 обучающихся; Среднее общее образование – 51 обучающийся; в т.ч. дети-инвалиды – 6 обучающихся: дети ОВЗ – 79 обучающихся дети-инвалиды (ОВЗ) – 10 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В соответствии с Постановлением Администрации Кишертского муниципального района от 26.06.2018 года № 116-252-01-03 «О реорганизации МБОУ «Спасбардинская начальная школа-детский сад» в форме присоединении к МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» и с Постановлением Администрации Кишертского муниципального района от 28.06.2019 года № 146-252-01-03 «О реорганизации образовательных организаций» все образовательные организации района реорганизованы в форме присоединения к МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»</p> <p>В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществлялся на 16 объектах образования. Общее количество работников 240 человек из них: директор 1, заместитель директора 4, заведующий филиалом 5, учителей 102, воспитателей детского сада 36, другие педагогические работники 20, другие работники-72.</p> <p>Подвоз осуществляется 16 автотранспортными единицами по 25 маршрутам, детей на подвозе 320 чел.</p> <p>Общее количество обучающихся 1047 человек (в т.ч. семейное образование 5 чел) и воспитанников детского 366 человек.</p> <p>Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование - начального общего образования;

	<p>- основного общего образования; - среднего общего образования; - по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы на всех объектах образования.</p> <p>В Школах оборудованы учебные кабинеты, 100% оснащены современной мультимедийной техникой, оборудованы специализированные кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс; • столярная мастерская; • кабинет технологии для девочек; • комната силовой подготовки (оборудована 5 тренажерами и др.) • кабинет химии; • кабинет физики. <p>Организация питания ИП Братановой О.А. в школьных столовых, оборудование и помещения для пищеблока передано в безвозмездное пользование на время действия договора.</p> <p>Школа имеет 16 автобусов для организации подвоза. 2 легковые машины (Нива) для подвоза преподавателей и узких специалистов в филиалы, трактор МТЗ-82 для хозяйственных нужд.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебно-воспитательного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, шестидневной учебной неделе для 8-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Образовательный процесс осуществлялся в соответствии СП и методическими рекомендациями по организации работы в ОУ во время пандемии.</p> <p>Группы детского сада работают в режиме полного дня – 10,5 часов</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего работников 240 человек. Из них педагогических – 168 в т.ч, <u>Воспитатели детского сада – 36 человек:</u> Высшее образование – 11 человек Среднее специальное – 25 человек Высшую квалификационную категорию имеют – 9 человек Первую квалификационную категорию имеют – 16 человек. <u>Учителя – 102 человека</u> Высшее образование – 83 человека Среднее специальное – 19 человек Высшую квалификационную категорию имеют – 56 человек Первую квалификационную категорию имеют – 26 человек <u>Другие педагогические работники- 20</u> учитель-логопед – 2 человека социальный педагог – 5 человек учитель-психолог – 5 человек педагог-организатор – 5 человек педагог-библиотекарь – 3 человека.</p>

	<p>Высшее образование – 15 человек Среднее специальное – 5 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАУДО «ДШИ» с.Усть-Кишерть – дополнительное образование ПДН ОМВД – профилактика правонарушений КДН и ЗП – профилактика правонарушений ГБУЗ ПК «Кишертская ЦРБ» - здоровьесбережение МАУК «Кишертский ЦК» с. Посад – внеурочная деятельность Отдел занятости по Кишертскому муниципальному округу – профориентация Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Посадская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - педагогическое сотрудничество, туристско-краеведческое, спортивное.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года все обучающиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА. Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>Выпускники 9 классов показывают стабильно высокие баллы на ОГЭ по русскому языку. Средний балл – 57,44, качество 70%. Низким остается качество и успеваемость по математике.</p> <p>Самым востребованным предметом ОГЭ является обществознание и география. Их выбирают 44-46% обучающихся. Высокие баллы показывают по химии, литературе и английскому языку. Неудовлетворительные отметки выпускники получили по физике, информатике и географии. 100% качество – по английскому языку и истории.</p> <p>На ЕГЭ по математике (базовый уровень) выпускники стабильно показывают хорошие результаты. 56% получают на экзамене «5», средний балл составляет 16 баллов из 20 возможных. Этому предшествует серьезная и качественная подготовка обучающихся и профессионализм учителя математики.</p> <p>Стабильно высокие результаты обучающиеся показывают на ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по школе выше районного и краевого. В краевом проекте «Ступени» учителя нашей школы ежегодно получают премию за высокие результаты ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>За последние три года получили медаль «За особые успехи в обучении» 15 выпускников.</p> <p>Результаты мониторинга читательской грамотности показывают высокое качество выполнения: в 7 классах – 63%, в 8 классах – 70%. Успеваемость в 7 классах – 86%, в 8 классах – 96%. Мониторинг математической грамотности показывает качество выполнения в 7 классе – 53%, в 8 классе – 62%. Успеваемость в 7 классах – 89%, в 8 классах – 98%. Стабильно высокие результаты обучающиеся показывают на мониторинге метапредметных результатов. Успеваемость 100%, качество – 67%. Динамика результатов всех мониторингов повышается от класса к классу, что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся.</p> <p>Ежегодно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 78 человек из 7-11 классов по 15 предметам. Было завоевано 108 призовых мест, из них 14 - 1 мест, 47 – 2 мест и 47 – 3 мест.</p> <p>Все выпускники школы продолжают обучение по программам среднего общего образования или профессионального образования после окончания основной школы или по программам высшего и среднего профессионального образования после окончания средней школы.</p>

	<p>Прослеживается положительная динамика при поступлении в высшие учебные заведения – от 53% до 80% выпускников продолжают обучение в ВУЗах, что говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.</p> <p>С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х и 5-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС. С 1 сентября 2023 года обучающиеся 6,7,10 классов перешли на обучение по обновленным ФГОС.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.</p> <p>Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и /или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание» 33% 1 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание» 100% 1 из 1

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

его внутреннюю систему оценки качества образования

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

		инвалидностью по всем вопросам	инвалидностью			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритиче ский	Магистральное направление «Знание»	100 %2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритиче ский	Магистральное направление «Знание»	100 %2 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритиче ский	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритиче ский	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	Обеспечение условий для организации образования	Некритиче ский	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3

	коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100 % 3 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100 % 1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100 % 1 из 1

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	Создание условий для занятий физической	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3

	Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях	культурой и спортом			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50% 1 из 2

	культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ьных программ с 1 организацией				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67% 2 из 3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2

творческого объединения)

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
60	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются 1 программа	Организация воспитательной	Некритический	Магистральное направление	67% 2 из

	туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма	деятельности		«Воспитание»	3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритиче ский	Магистральное направление «Воспитание»	100 %1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче ский	Магистральное направление «Воспитание»	100 %1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче ский	Магистральное направление «Воспитание»	100 %1 из 1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче ский	Магистральное направление «Воспитание»	100 %1 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче ский	Магистральное направление «Воспитание»	100 %1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче ский	Магистральное направление «Воспитание»	100 %1 из 1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче ский	Магистральное направление «Воспитание»	100 %1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритиче ский	Магистральное направление «Воспитание»	100 %1 из 1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100 %1 из 1

**(«критический»
показатель)**

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100 % 1 из 1

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче ский	Магистральное направление «Профориентация»	100 %1 из 1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче ский	Магистральное направление «Профориентация»	100 %1 из 1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче ский	Магистральное направление «Профориентация»	100 %1 из 1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче ский	Магистральное направление «Профориентация»	100 %1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритиче ский	Магистральное направление «Профориентация»	100 %1 из 1
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритиче ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 %1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритиче ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 %1 из 1

	соблюдаются требования локального акта)					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% из 1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% из 1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% из 3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% из 3

размещенным
в Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ педагогического
образования
(за три последних года)

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритиче-ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритиче-ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33% 1 из 3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритиче-ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 %2 из 2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритиче-ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 %3 из 3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	Развитие и повышение квалификации	Некритиче-ский	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100 %3 из 3

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %1 из 1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %3 из 3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %1 из 1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %1 из 1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %1 из 1

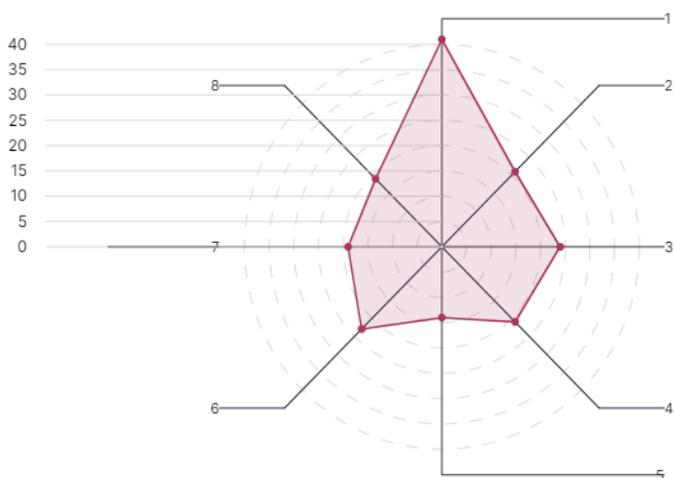
профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритиче-ский	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %1 из 1
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован-ным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритиче-ский	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %2 из 2
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критическ-ий	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %2 из 2
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритиче-ский	Ключевое условие «Школьный климат»	100 %1 из 1
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	Формирование психологически	Некритиче-ский	Ключевое условие	100 %1

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон	благоприятного школьного климата		«Школьный климат»	из 1
107	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% из 1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% из 2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% из 2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% из 1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% из 1

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритиче ский	Ключевое условие «Образовательная среда»	50% 1 из 2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритиче ский	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритиче ский	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритиче ский	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритиче ский	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
121	Функционирование	Да	Реализация государственн	Некритический	Ключевое усл	100% 1



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление «Знание»

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, электронными ресурсами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или нескольких	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта	100% учителей и членов управлений	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта	100% учителей и членов управлений	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль Знания	Отсутствие выпускников 11 класса	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций	образовательная организация не входит в перечень	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестата	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестата	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестата	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестата	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обучающимся обеспечено не менее 10 часов	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части обеспечения качества образования	Разработаны отдельные ЛА, или единый ЛА	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные образовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности образовательных программ	Информационный блок на официальном сайте	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (СТС)	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов	100% педагогических работников имеют возможность профессионального развития	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в образовательном сообществе	Проводится эпизодически (отделом)	1

Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных кл	1
29	Организация просветительской деятельности, направл	Наличие общешкольной програм	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий	Более 5 мероприятий за учебный	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ зд	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной и	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в обл	30% и более обучающихся постоя	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спорта	Участие обучающихся в спортивн	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревно	Наличие победителей и (или) пр	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всеросси	30% и более обучающихся, имею	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-л	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным обр	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных п	Программы разработаны и реали	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобраз	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпи	Участие обучающихся в конкурсах	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиа	Наличие победителей и (или) пр	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобр	Сетевая форма реализации допол	2
46	Функционирование школьных творческих объединени	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного те	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного м	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хс	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевиде	Функционирование школьного м	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных тв	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объед	Более 2 в год (для каждого школь	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучен	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том чис	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работ	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимо	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и роди	Трансляция опыта по организаци	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школ	Наличие школьной символики (ф	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туриз	Реализуются 1 программа краеве	2
61	Организация летних тематических смен в школьном ла	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение перв	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства учен	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реал	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных обш	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волон	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1

Магистральное направление «Профориентация»

69	Реализация утвержденного календарного плана профс	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профори	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материало	Да	1
74	Посещение обучающимся экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессионал	Да	1
76	Посещение обучающимся экскурсий в организациях С	Да	1
77	Посещение обучающимся профессиональных проб на	Да	1
78	Посещение обучающимся занятий по программам до	Да	1
79	Прохождение обучающимся профессионального обуч	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему професси	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях пр	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессионал	Да	1

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

83	Использование единых подходов к штатному расписан	В организации используются еди	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериальн	Предусмотрены меры материаль	1
85	Развитие системы наставничества (положение о настав	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / метод	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / метод	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных комп	Не менее 50% учителей прошли д	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагности	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучени	Не менее 60% педагогических ра	2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучени	Не менее 60% педагогических ра	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кад	Не менее 60% педагогических ра	2
93	Повышение квалификации управленческой команды п	1 представитель управленческой	1
94	Дополнительное профессиональное образование учит	обучение прошли двое или боле	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров кон	Наличие среди педагогов победи	3

Ключевое условие «Школьный климат»

97	Наличие в общеобразовательной организации педагог	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаци	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-п	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации с	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Наличие в организации отдельно	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогич	2
105	Формирование психологически благоприятного школь	Выделение и оснащение тематич	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованнь	Наличие специальных тематичес	1
107	Формирование психологически благоприятного школь	Выделение и оснащение тематич	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогич	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогич	2

Ключевое условие «Образовательная среда»

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательн	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокос	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационн	Да	1
113	Использование федеральной государственной информ	Не менее 30% педагогических ра	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3
115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудо	100% ИТ-оборудования используе	3
116	Эксплуатация информационной системы управления о	Управление образовательной ор	1
117	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1

118	Функционирование школьного библиотечного информ	создан и функционирует школьн	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе инте	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в сс	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовател	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 балл из 53

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

Однако, слабо развито направление (показатели 2, 6) по обеспечению условий для реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, ограничено углублённое изучение отдельных предметов. Причину видим в том, что в школе по одному классу в среднем звене. По показателю №14 - обучающиеся обеспечены менее 5-9 еженедельных занятий. Причину видим в том, что большая часть детей находится на подвозе. Показатель №16 –наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников. В школе в основном призы муниципального этапа. Причина кроется в том, что не систематически проводится подготовительная подготовка к олимпиадам. Показатели 22,23,24,27 свидетельствуют о недостатке профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получен 21 балл из 22

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

Однако отмечается отсутствие или не полная разработанность программы здоровьесбережения во время уроков всеми преподавателями. Не предусмотрено развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. т.к имеется большая загруженность спортивного зала. Это влияет на подготовку и участие обучающихся на соревнованиях более высокого уровня.

В стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 24 балла из 29

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

Получены рекомендации по организации работы по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ более чем по 5 направлениям, увеличении кружков технологического направления, участия детей в кружках , конкурсах, конференциях. Уделить внимание сетевому взаимодействию, проведению мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

По блоку «Воспитание» получено 21 баллов из 22

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

Школе рекомендовано продумать направление краеведения и школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов из 14.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендаций по данному направлению нет.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла из 27

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России».

Получены рекомендации по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций на региональном уровне для разработки индивидуального образовательного маршрута. Учителя неохотно посещают курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Причина кроется в том, что учителя школы стажисты, проработавшие более 30 лет, с личным наработанным опытом.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов из 19

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов из 21

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	21	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	24	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	23	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	19	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

8	Образовательная среда	19	Регистрация педагогических работников, изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,
			при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не регулярно использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия с ЦДТ	недостаточная активность учащихся
Профорентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров, принимающих инновации
Школьный климат	наличие всех узких специалистов в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	Обустройство зон отдыха	недостаток педагогических кадров для организации мероприятий в тематических зонах
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования на практику. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	До 2029	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Зам. директора по УР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2024-2029	График курсовой подготовки		зам. директора по	Реализация программ	Реализация программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				ВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по ВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Более 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Зам. директора о МР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

			педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	современных технологий онлайн-обучения					работников лица	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность ;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов
- ✓ соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

7. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025 год.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Зам директора	Июнь, октябрь-2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	директор	Июнь-2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями УМУ	Представитель УМУ, Директор, Зам. директора	Сентябрь-2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор, зам. директора по УВР	Декабрь-2024	Разработана дорожная карта

5	Внесение изменений в программу развития	Директор Зам. директора	Январь-2025	Обновлена программа развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 41 балл, планируемое значение 48 балл)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	зам. директора по УВР	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.2	Просмотреть вопрос об активизации работы мотивированными детьми	зам. директора по УР	в течение года	Продуман план подготовки обучающихся к олимпиадам

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 21 балл, планируемое значение 22 балла)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	зам. директора по ВР	Май -2025	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 24 балла, планируемое значение 27 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	зам. директора по ВР	август	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 14 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Ответственный за профориентационную работу	в течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 21 балл, планируемое значение 22 баллов)</i>				
5.1	Направить деятельность школьных спортивных клубов на увеличение видов спорта	зам. директора по ВР, руководитель СШК	Сентябрь-2025	Увеличено количество видов спорта

5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	зам. директора по ВР	в течение года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5.3	Создать условия для участия обучающихся в спортивных соревнованиях различных уровней	Зам. директора по ВР	В течение года	Увеличено количество обучающихся, участвующих в соревнованиях

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 23 балла, планируемое значение 25 балла)

6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	зам. директора по УМР	в течение года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам в сфере воспитания.	зам. директора по ВР	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам в сфере воспитания.
6.3	Обеспечить повышение квалификации управленческой команды	Директор	в течение года	Обеспечено повышение квалификации

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 19 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на октябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	зам. директора по УВР	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Регистрация педагогических работников-100%
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат

1	Представление опыта работы по направлению «Система работы школы с одаренными детьми на муниципальном уровне».	зам. директора по УВР	В течение года	Распространение опыта работы по направлению «Система работы школы с одаренными детьми на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Директор	Декабрь-2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор зам. директора по УВР	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями УМУ	Директор	Ноябрь-2025	Результаты самодиагностики, балльный результат
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026 год	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Декабрь-2025	Дорожная карта